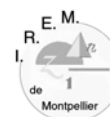


Narration : "poules et lapins"
Annexe 1



Phase de réappropriation de l'énoncé pour relancer la recherche

1. Vous vous êtes interrogés sur les données de l'énoncé, en particulier, le nombre de pattes d'une poule, le nombre de pattes d'un lapin.
2. Vous avez été nombreux à comprendre la phrase « il y a des poules et des lapins » dans le sens « il y a autant de poule que de lapins ». De ce fait, beaucoup d'élèves ont divisé le nombre par deux pour répondre à la question.
 - Soit en trouvant 8 poules et 8 lapins...sans aller plus loin ou en s'interrogeant..
 - Soit en regardant du côté des pattes : 22 pattes de poules, 22 pattes de lapins...en relation ou sans relation avec les têtes.
 - Soit en passant des têtes aux pattes : 8 poules ($8 \times 2 = 16$ pattes de poules), 8 lapins ($8 \times 4 = 32$ pattes de lapins et...).
 - Soit en passant des pattes aux têtes : $22 \div 2 = 11$ donc 11 poules, $22 \div 4 = 5$ donc 5 lapins et il reste 2 pattes !
 - Soit en supposant que certains animaux sont blessés et qu'il leur manque une patte.
3. Beaucoup parmi vous dessinent (et certains sont des artistes !)
 - les 16 têtes et les 44 pattes séparément...est-ce que cela va servir ?
 - les 16 têtes en y accrochant les pattes...mais comment ?
 - les têtes de poules (avec 2 pattes) qui deviennent des têtes de lapins (avec 4 pattes)
 - ou le contraire c'est un lapin qu'on échange avec une poule.
4. Donc de très nombreux procédés par tâtonnement.
5. Quelques uns parmi vous ont l'idée de décomposer, par exemple, les 16 têtes ça fait : $8+8$ ou $9+7$ ou $12+4$ ou ... et on s'arrête lorsque le nombre de pattes convient !
6. D'autres font beaucoup d'opérations sans trop savoir à quoi ça sert...
7. Presque personne n'a l'idée de faire un tableau.
8. Très peu d'élèves ont pu commencer à chercher le deuxième problème lors de la première séance.