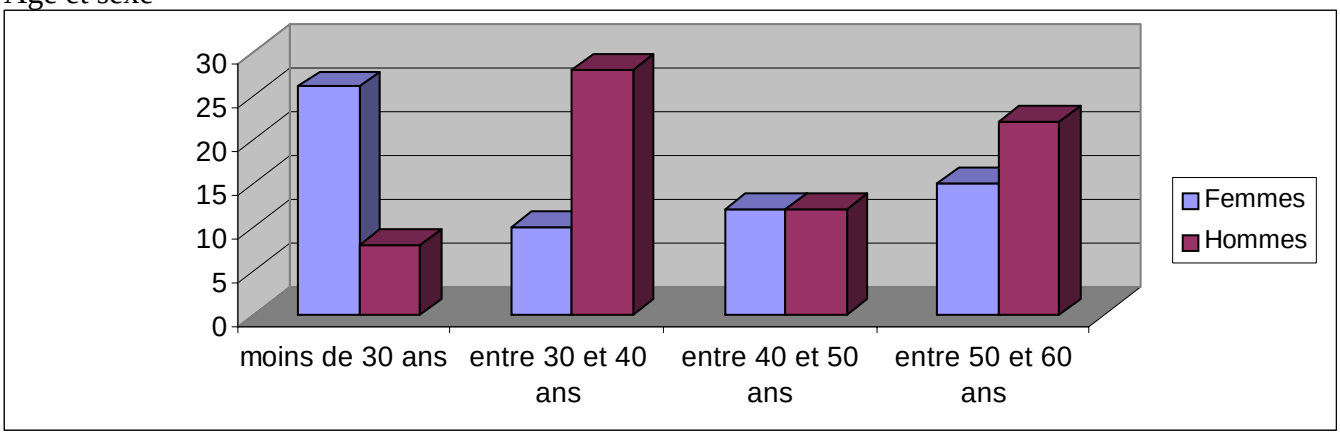
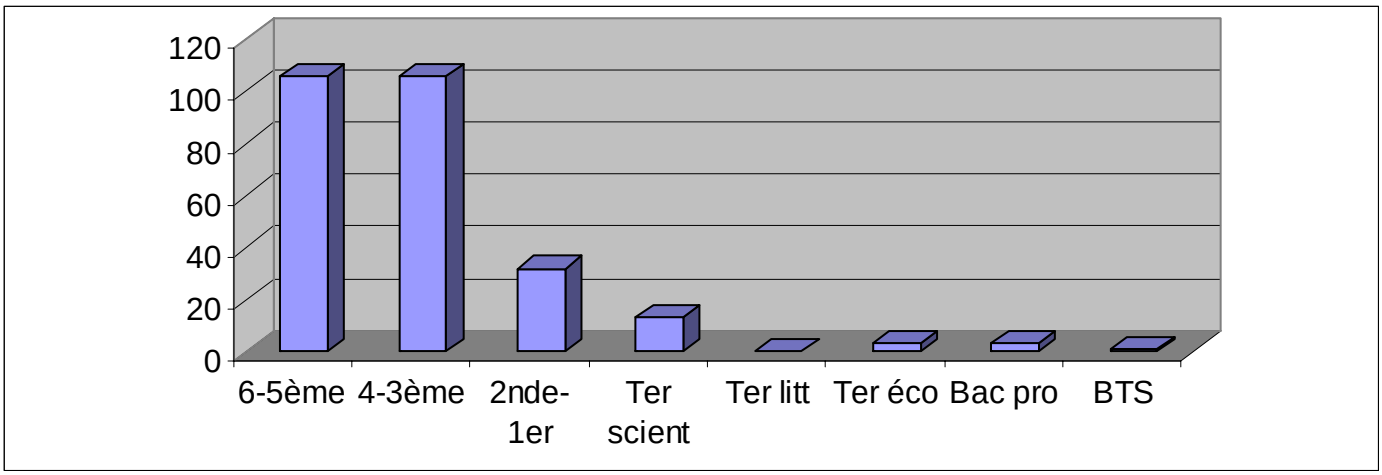
Compte-rendu des baromètres 1
(02-03/03-04/04-05)

Nombre de réponses : 136

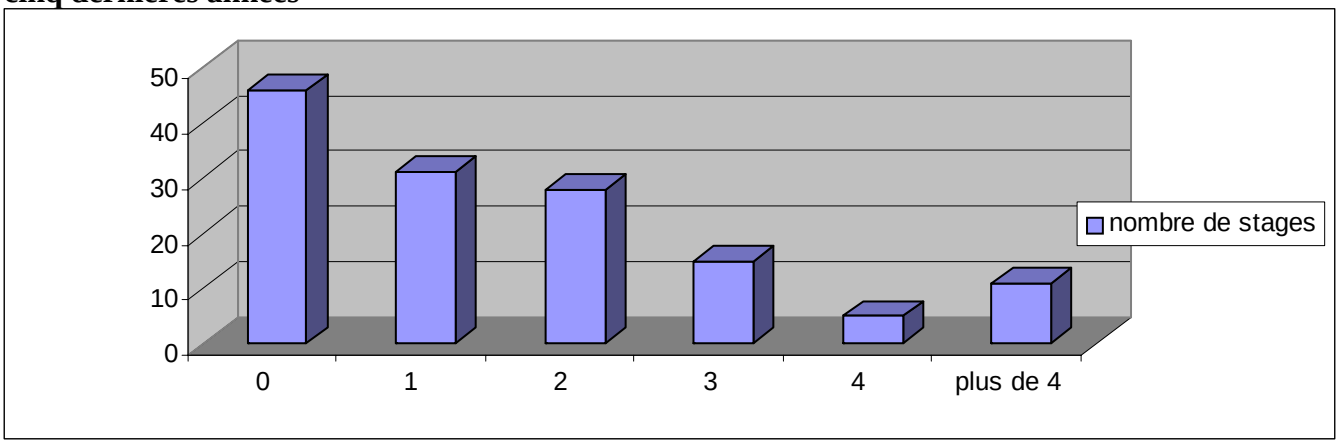
Age et sexe



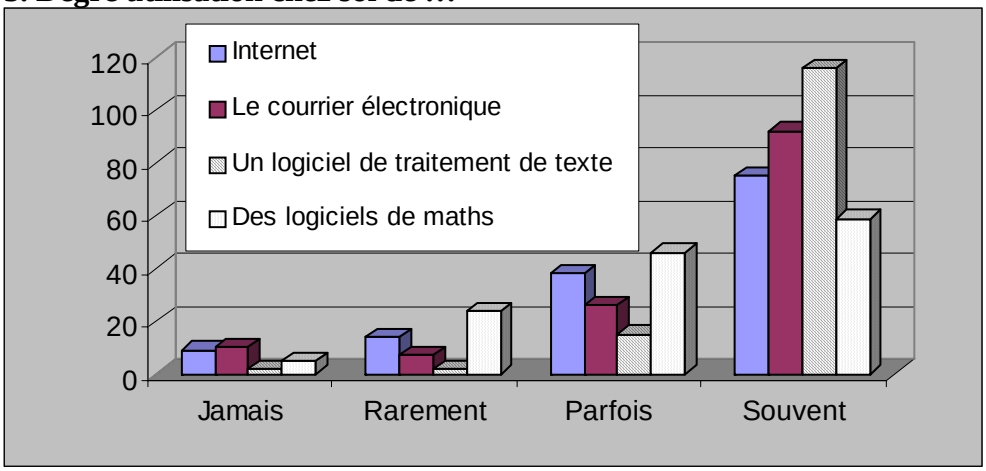
1. Classes en responsabilité en 2002-2005



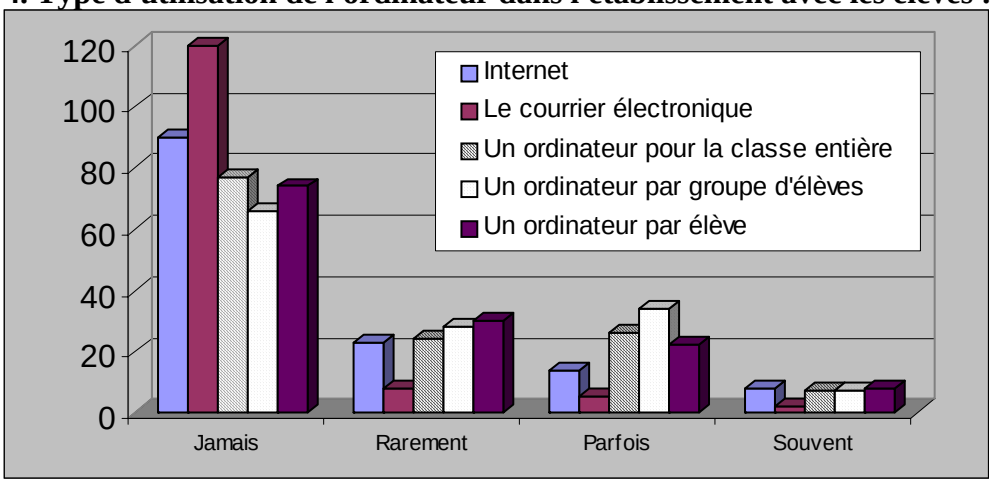
2. Nombre de stages de formation suivis sur un thème en relation avec les TICE pendant les cinq dernières années



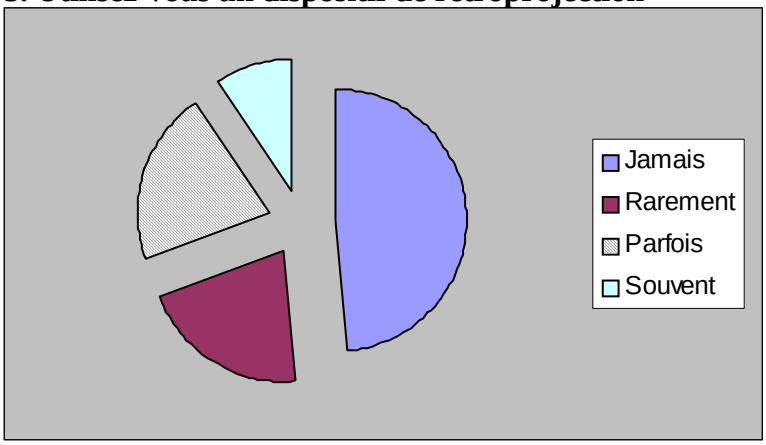
3. Degré utilisation chez soi de …



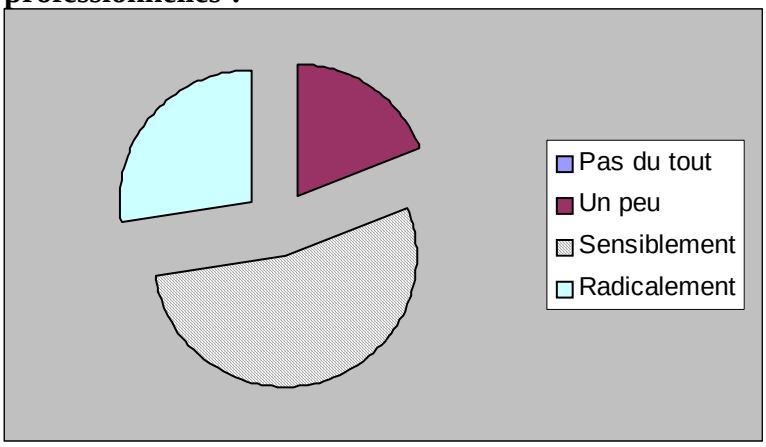
4. Type d'utilisation de l'ordinateur dans l'établissement avec les élèves …



5. Utilisez-vous un dispositif de rétroprojection

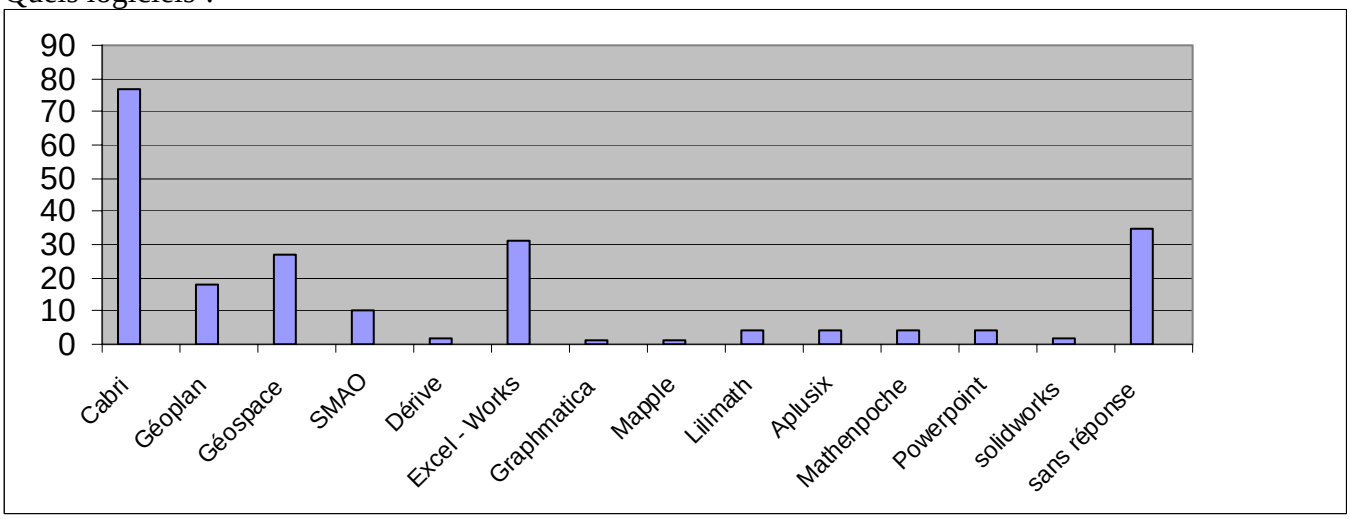


6. Pensez-vous que l'utilisation d'un ordinateur dans la classe peut modifier les pratiques professionnelles ?

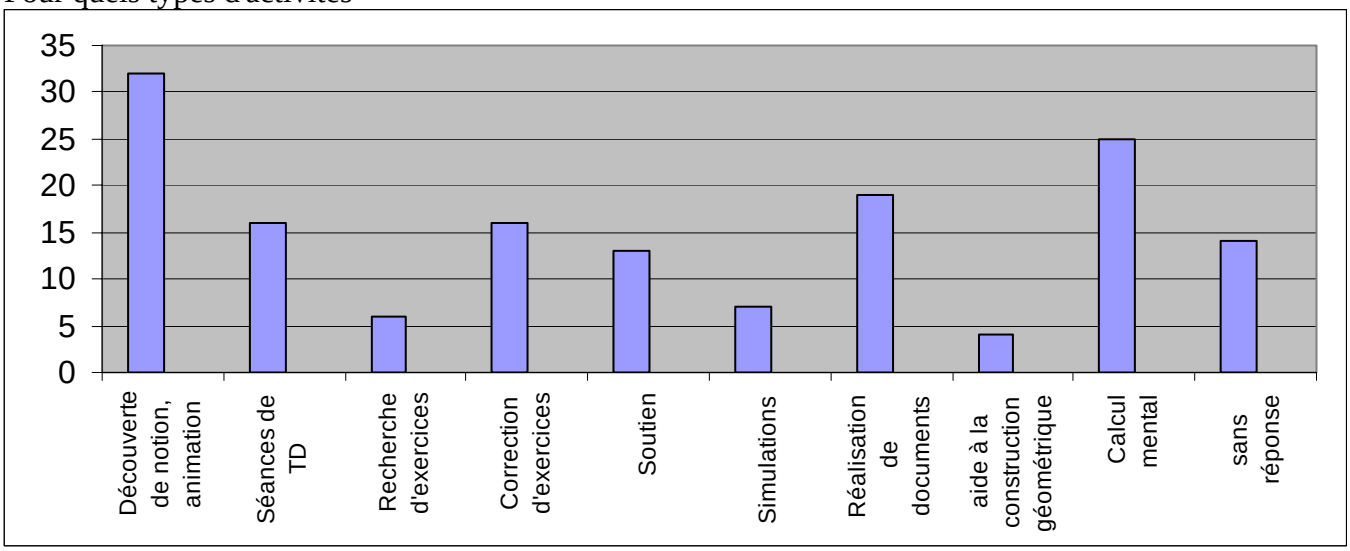


7. Est-ce que l'utilisation de logiciels spécifiques a déjà modifié vos propres pratiques professionnelles ?

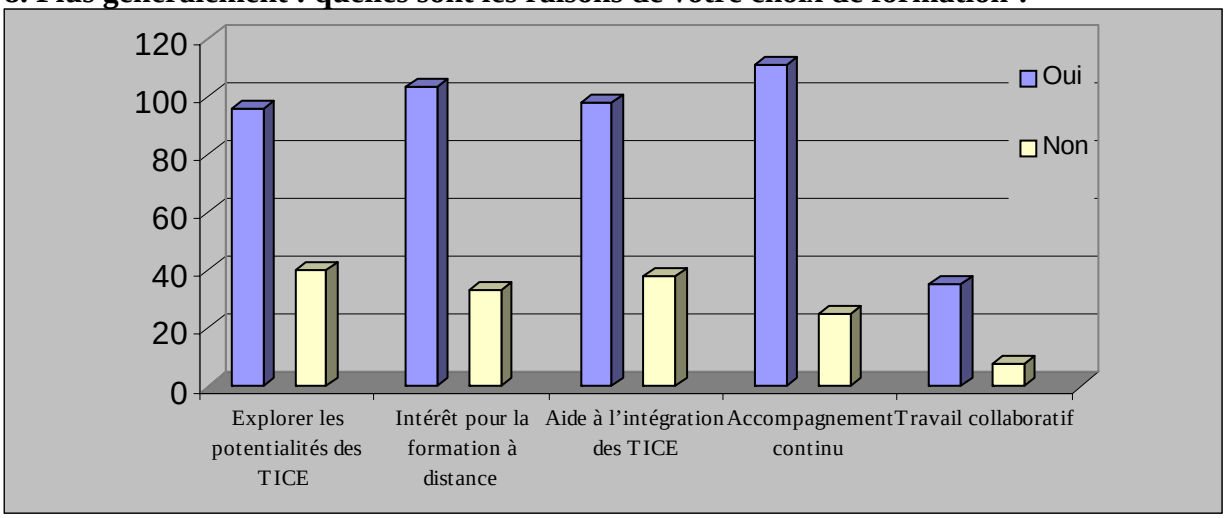
Quels logiciels ?



Pour quels types d'activités



8. Plus généralement : quelles sont les raisons de votre choix de formation ?



9. Quelles sont vos attentes à propos de cette formation ?

"2002/2003 : Groupe algèbre :

- Pouvoir intégrer les TIC.
- Avoir une expérience dans la formation à distance.
- Echanger des ressources.

Groupe vidéoprojection :

- Elaborer des séquences utilisant l'ordinateur.
- Pouvoir intégrer l'informatique en géométrie.
- Expérimenter des ressources sous Cabri.
- Echanger avec d'autres collègues sur les pratiques.
- Expérimenter des ressources crées.
- Utiliser plus fréquemment l'outil informatique en classe.
- Travailler en équipe.
- Approfondir l'utilisation des TIC en classe, profiter de l'expérience de profs plus expérimentés.
- Mieux connaître l'outil et les logiciels de math pour utilisation en classe.

Groupe problèmes :

- Progresser dans la façon d'enseigner,
- Echanger entre professeurs,
- Améliorer ma pratique de recherche en mathématique,
- Voir ce qu'on peut retirer et comment travailler avec ces problèmes ouverts, un échange plus riche, des idées pour développer la curiosité des élèves et le désir de chercher,
- Utiliser les ressources de la plateforme sans difficultés, avoir le réflexe de l'utiliser, travail en groupe, beaucoup d'attentes,
- Echanges entre enseignants/classes par Internet,
- Recherche mathématique pour les élèves, même en fin de carrière essayer d'évoluer, proposer des situations aux élèves dans lesquelles ils se trouvent en phase de recherche dans un cadre qu'ils ne connaissent pas,
- Être plus à l'aise avec les TIC,
- Apprendre à communiquer avec des collègues,
- Motiver les élèves à la recherche de problèmes,
- Echanger avec d'autres enseignants, d'autres élèves, améliorer la communication avec d'autres collègues

2003/2004 : Groupe algèbre :

- Des idées d'approche pour les techniques de calculs.
- Communiquer et échanger avec d'autres enseignants. M'enrichir de leurs expériences, leur savoir, leurs pratiques. Rester en contact avec la recherche en didactique.
- Eléments de didactiques - En venir à utiliser des logiciels de calcul avec les élèves. - Idées d'activités - Mener ma propre réflexion sur certains thèmes.
- Travail collaboratif
- Création et mise en place de ressources. - Utilisation de ressources.
- Parvenir à apporter en particulier aux élèves en difficulté, une autre démarche pour apprécier et comprendre un exercice.
- Améliorer mes performances, confronter des méthodes d'enseignement, bref apprendre pour progresser...
- Permettre une réflexion sur nos pratiques, expérimenter, échanger des séquences de cours, et ce sans avoir 2 h de route.
- J'attends de cette formation qu'elle me donne des idées pour utiliser les outils informatiques en classe, pour organiser ces séances ainsi que pour explorer les possibilités d'une telle utilisation.
- C'est une motivation supplémentaire pour éviter de sombrer dans une routine professionnelle. J'ai envie de participer à l'élaboration d'activités à proposer aux élèves, de tester celles proposées par les autres, en bref ... de m'investir autant que possible.

Groupe vidéoprojection :

- Créer et partager une banque de documents susceptibles d'être utilisés en classe avec les élèves.
- Discuter avec des collègues afin d'améliorer les fiches de présentation.
- Continuer à approfondir la formation concernant l'utilisation des TICE.
- Découvrir de nouvelles pistes-idées.
- Mettre l'accent cette année sur l'utilisation des TICE et modifier certaines pratiques pour travailler autrement.
- Etre familiarisée avec la pratique, être aidée pour l'élaboration des premières ""séances"".
- Progresser dans ma pratique d'enseignant.
- Etre formée à l'utilisation de logiciels en classe entière.
- Apporter vraiment un plus au niveau de l'utilisation de l'outil informatique.
- Apprendre à utiliser les TICE.
- Expérimenter les diverses ressources déjà créées, créer éventuellement une ressource, échanger des connaissances.
- Poursuivre ma formation et mon projet de ressource sur le nombre dérivé (document d'accompagnement et fiche élève).
- Savoir quand et comment utiliser les TICE pertinemment.
- Utiliser les TICE de manière optimale en classe.

Groupe Problèmes :

- Découvrir de nouvelles pistes-idées.
- Partager les différentes façons d'aborder et de résoudre des problèmes.
- Motiver davantage les élèves pour la recherche.
- Travail collaboratif.
- Travailler sur d'autres sujets que le programme avec des élèves.
- Travailler à distance avec des collègues
- Amener mes élèves à se placer dans des situations de chercheur

- Orienter l'enseignement vers une recherche de problèmes en étant aidée par l'accompagnement du stage
- Faire travailler la classe en groupes.

2004/2005 : Groupe algèbre :

- De dépasser mon appréhension d'utiliser les TIC dans le cadre autre que l'utilisation d'un logiciel comme SMAO.
- Elaboration d'exercices - Expérimentation d'exercices d'autres collègues - Intégrer l'utilisation d'Aplusix à mon enseignement.
- Les mêmes que l'année dernière, à savoir qu'elles ont été largement satisfaites ! Une petite nouveauté cette année est le plaisir que j'ai à partager des moments avec des personnes motivées, qui aiment leur métier et leurs élèves. Cela change de l'ambiance de la salle des profs ! Je n'en étais pas consciente l'année dernière.
- Découvrir de nouvelles utilisations des TIC et favoriser leur utilisation.

Groupe vidéoprojection :

- Se perfectionner.
- Avoir suffisamment de connaissances pour introduire les TICE en classe et revaloriser les maths en hôtellerie.
- Avoir des idées d'activité et des ressources.
- Apprendre à utiliser de façon concrète les logiciels et les outils informatiques.
- Connaître les ressources existantes ; être capable de les utiliser et d'en créer de nouvelles.
- Apprendre à concevoir des cours incluant les TICE.
- Introduire dans la classe ; favoriser les échanges et améliorer le travail.
- Trouver un soutien et une aide pour introduire les TICE.
- Apprendre à utiliser l'outil info dans mes classes, mieux utiliser Cabri ; obtenir des exemples d'activités directement utilisables avec les élèves.
- Obtenir des outils d'aide à la construction d'activités utilisables en classe ; échanger avec d'autres collègues ; avoir une aide pour obtenir des moyens dans mon collège.
- Être moins stressée devant la machine ; créer des séquences de cours plus dynamiques.
- Avoir des exemples de séances où l'on utilise l'informatique dans la classe.
- Me motiver pour passer à l'info malgré mon isolement dans l'établissement.
- Mieux connaître les potentialités des TICE ; mieux les intégrer et aussi les maîtriser.
- Être aidée pour l'utilisation de la vidéoprojection.
- Utiliser le rétroprojecteur ; construire une séquence de cours en rendant les élèves plus actifs ; avoir des documents.
- Disposer d'une aide pratique ; trouver des idées d'utilisation.
- Me servir de l'ordinateur en classe, mieux expliquer, diversifier les méthodes.
- Exemple de séance au cours de laquelle les élèves utilisent un ordinateur ; rencontre avec des collègues de lycée.
- Disposer d'exemples, créer mes propres documents ; me forcer à utiliser l'ordinateur en classe.
- Consolider mes connaissances sur Cabri ; utiliser efficacement un vidéoprojecteur.
- Compléments de formation sur les logiciels ; appropriation de l'outil ; échanges avec d'autres collègues.
- Me familiariser avec l'utilisation du rétroprojecteur en classe ; apprendre à créer des documents ; maîtriser les logiciels.

- Me familiariser avec les logiciels (cabri, géoplan) et avec les outils informatiques ; découvrir les ressources existantes ; diversifier mes pratiques pédagogiques.

Groupe ZEP :

- Création de ressources face aux difficultés rencontrées.
- Echanges et constitution de ressources.
- Découvrir la formation à distance ainsi que de nouvelles idées de pratiques pédagogiques.
- Trouver des idées de solutions face aux diverses difficultés rencontrées en ZEP.
- Echanges avec des collègues, regard critique sur mes pratiques.
- Améliorer ma pratique professionnelle."

9.bis Si vous avez déjà participé à SFODEM, en quoi vos attentes ont-elles évolué ?

"2002/2003 : Groupe algèbre :

- Utilisation plus complète des ressources.
- (Groupe Problèmes) J'ai déjà utilisé cette année plusieurs fois la vidéoprojection, les logiciels cabri ou Word
- Mêmes attentes malgré que certaines évolutions aient déjà eu lieu. Ce n'est pas encore parfait.
- Familiarité avec Internet et les TICE.

Groupe vidéoprojection :

- Passer de l'expérimentation à la construction de séquences.
- Expérimenter les ressources avec un pack nomade au lieu d'un vieux 486 avec TV.
- Plus on avance, plus on veut avancer.
- Ma 1ère expérience n'avait pas fonctionné à cause de la plate forme (2000-2001)

Groupe problèmes :

- Plus d'échanges sur les pratiques d'enseignement entre professeurs.
- Intérêt de la communication et des échanges.
- Affiner le travail de l'an dernier.
- Évoluer plus efficacement dans cette démarche et l'étendre à d'autres classes et collèges.

2003/2004 : Groupe algèbre :

- Pas d'évolution.
- Poursuite du travail engagé l'année dernière
- Affiner le travail déjà utilisé.

Groupe vidéoprojection :

- Mon dernier stage sur le Numérique et algébrique m'a surtout permis de réaliser qu'il était possible de donner aux élèves (en particulier en difficulté) un moyen supplémentaire de comprendre.
- Essayer d'élaborer une ressource en collaboration avec d'autres collègues.
- Pas de changement, je recherche toujours des idées nouvelles.
- Expérimenter davantage de ressources et utiliser plus le rétroprojecteur, avoir davantage d'échanges, effectuer un travail plus collaboratif.
- Utiliser davantage la plateforme Pléiad pour faire un travail collaboratif, élaborer de nouvelles ressources, utiliser les logiciels Géoplan et Géospace.

Groupe Problèmes :

- Pas de changement, je recherche toujours des idées nouvelles.
- Amélioration des façons de traiter les problèmes et de communiquer entre tous.
- Je recherche plus de diversification dans les méthodes utilisées.

2004/2005 : Groupe algèbre :

- Mon collège dispose à présent d'une salle informatique.
- Mes attentes sont les mêmes, j'ai beaucoup appris l'année dernière et j'ai encore beaucoup à apprendre.

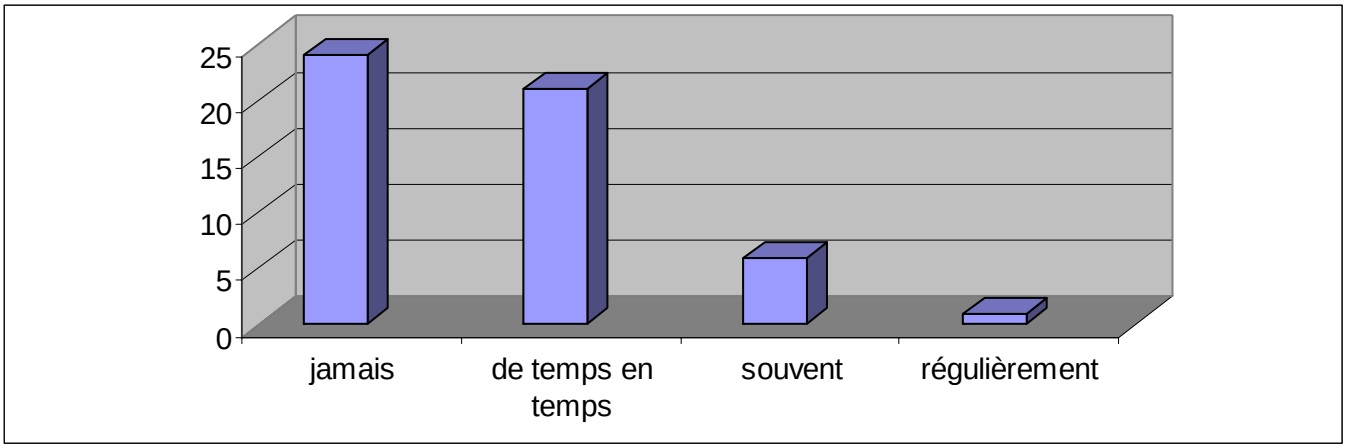
Groupe vidéoprojection :

- Conscience que le modernisme et l'innovation font toujours leur chemin.
- Mieux maîtriser la communication (Pleiad, courriel et transmission de documents).

Groupe Problèmes :

Groupe ZEP : "

10. a) Avez-vous déjà participé à un travail collaboratif dans le cadre de l'enseignement ?



10. b) Précisez éventuellement le type de travail.

"2003/2004 : Groupe algèbre :

- Mise en place et élaboration d'activités préparatoires - Devoirs communs.
- Devoir commun - Réflexion sur la correction des devoirs, rédaction de la démo d'exercices.
- Echange d'évaluation - Parallélisme dans l'avancement du programme.
- Très souvent lorsque j'étais stagiaire, cela m'a beaucoup apporté. Jamais ensuite car je n'ai trouvé personne intéressé ...

Groupe vidéoprojection :

- Réalisation de PAE statistiques en 5ème, math et français en 6ème, projet européen sur l'espace.
- Echanges dans la résolution de problèmes ; IDD course d'orientation.
- Cercles d'études mathématiques.
- Projet avec collègues.
- Groupes de niveau en collège.
- Stage SFoDEM essentiellement.
- Création de cours et d'activités, démarche pédagogique.

Groupe Problèmes :

- J'ai déjà suivi cette formation l'an dernier, cela a plu aux élèves, à moi même, et cela a dynamisé quelques collègues qui cherchaient dans la salle des profs le même problème que les élèves!
- Bassin de culture scientifique en milieu rural : "diffusion" d'une culture scientifique en collaboration avec des professeurs de physique et de svt.
- 2 ans de SFoDEM, parcours diversifiés et idd

2004/2005 : Groupe algèbre :

- Travail avec des collègues de manière informelle.
- Travail avec une collègue d'un autre établissement. Nous confrontons nos idées, mettons en place des travaux communs, nous informons mutuellement de lectures ou de stages intéressants, etc…
- Travail collectif (équipe de 4) durant 5 ans sur l'enseignement en seconde. Travail interdisciplinaire (1ere G, 1ere STI)

Groupe vidéoprojection :

- Résolution de problèmes ouverts avec le Groupe Problèmes.
- Groupes de niveau dans un collège.
- Stages de liaison CM2-6e et intégration d'élèves handicapés en lycée.
- Recherche de sujet commun.
- Échanges entre collègues ou utilisateurs de sites ressources.
- Élaboration de sujets de devoirs.
- Travail sur ""langage et math"" avec le CDI ; échanges d'activités et de contrôles entre collègues.
- Préparation d'activités, de leçons, de contrôles avec des collègues.
- Préparation d'activités, de leçons, de contrôles.
- Entre collègues, échanges de cours, de contrôles.
- Élaborer des fiches d'activités de devoirs avec des collègues.
- Échanges de documents et mise en place d'une progression commune et contrôles communs.
- Échanges de documents et élaboration de contrôles communs.
- Construction de séquences entre collègues.
- Échanges de documents et élaboration de DS, de progression.
- Résolution de problèmes, liaison CM2-6e ; travail avec profs de techno.
- Stage math en zep.